

Cuadro 1. Ejemplo de guía de observación

<b>COMPORTAMIENTO CENTRADO EN EL TRABAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento de ayuda               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrece ayuda                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se le solicita</li> <li>- Cuando no se le solicita</li> </ul> </li> <li>Recibe ayuda                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando la solicita</li> <li>- Cuando no la solicita</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>No ofrece ayuda cuando es solicitada</li> <li>No recibe ayuda cuando la solicita</li> <li>• Impone ideas</li> <li>• Observa, pero no participa. Recibe pasivamente</li> </ul>
<b>CONDUCTA NO CENTRADA EN EL TRABAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se interesa</li> <li>• Incordia</li> </ul>
<b>PROCESOS COGNOSCITIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información adicional.</li> <li>• Cambia de opinión ante un conflicto cognoscitivo.</li> <li>• Revisa informaciones.</li> <li>• No cambia de opinión ante un conflicto cognoscitivo.</li> </ul>
<b>VARIABLES SOCIOEMOCIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación en el trabajo.</li> <li>• Ansiedad en el trabajo.</li> <li>• Satisfacción ante el trabajo realizado.</li> </ul>

dar la vuelta a las mangas y abotonarse acertadamente, nos dirigíamos a la alfombra y, tras conversaciones diversas, se nombraba o repasaba el equipo de encargados de las diferentes rutinas o tareas que había que realizar durante la semana (calendario, peces y plantas, biblioteca, material y desayuno, y juegos) y, normalmente, ese equipo estaba formado por parejas heterogéneas en edad para cada una de las tareas.

Después continuábamos con la charla de la programación del día - «¿Qué vamos a hacer hoy?»- y seguíamos todos, en ocasiones, con juegos de actividad psicomotriz de utilidad para la conceptualización del espacio, del tiempo y del esquema corporal que, de una manera u otra, utilizarían en ejercicios posteriores sobre el papel. En otras ocasiones pasábamos a la zona del encerado para realizar juegos de lenguaje oral o de lectoescritura: discriminación auditiva, reconocimiento de fonemas y jugar con las palabras, como formar frases, pareados o pequeñas poesías.

A media mañana, antes de salir al recreo, organizábamos el aula para tomar la leche. Los pequeños se turnaban para repartir las tazas y los mayores para servir.