

RISE

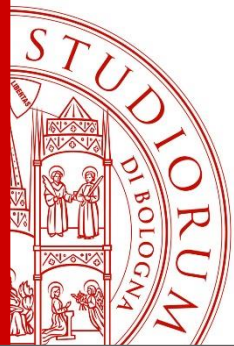
Roma Inclusive
School Experiences



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union

BUILDING A SCHOOL TOGETHER

ESPERIENZE INCLUSIVE A PARTIRE DAI
BAMBINI ROM

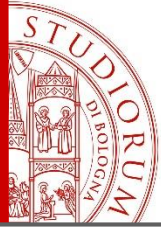


Le attività di Ricerca-azione con le insegnanti del Progetto RISE

Giovanna Guerzoni

Antropologia Culturale

Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Unibo

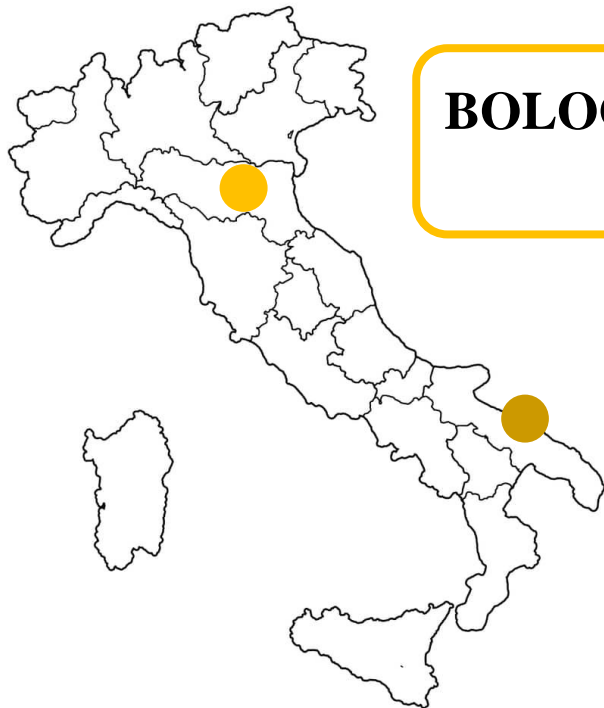


Attività RISE a Bari e a Bologna

FORMAZIONE

LABORATORI
per gli alunni
delle classi

RICERCA
AZIONE
- riflessione di
gruppo

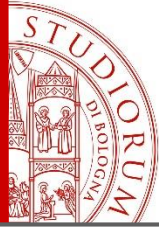


BOLOGNA: 18 classi di 6 Istituti comprensivi
31 insegnanti, 431 alunni

BARI: 8 classi di 3 Istituti comprensivi
47 insegnanti, 402 alunni

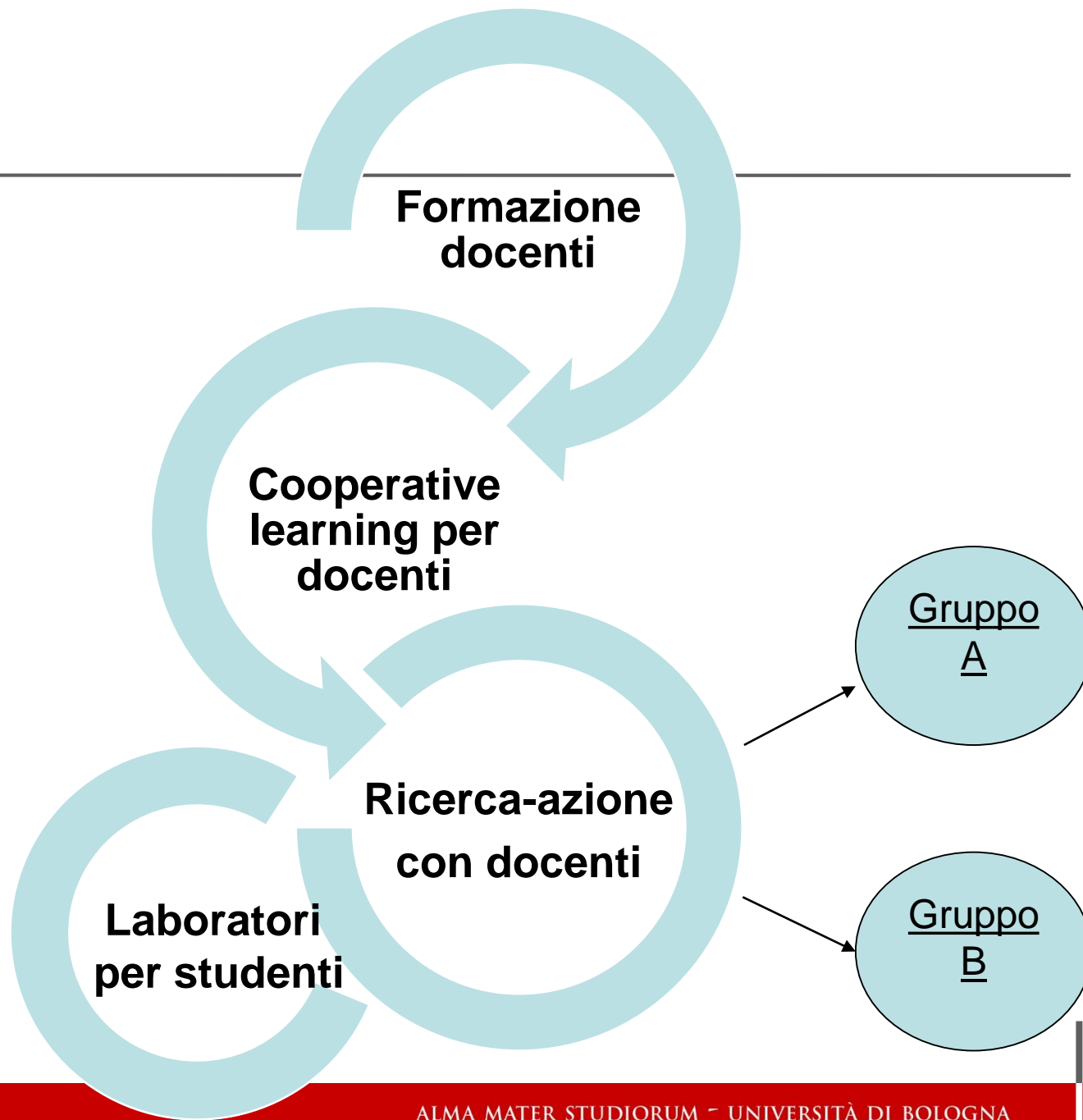
- La Ricerca-azione contribuisce con specifiche conoscenze teoriche, si pone l'obiettivo di analizzare una *pratica educativa a partire e con* gli attori sociali che la realizzano, **condividendo**:
 - ✓ L'individuazione di una *situazione-problema* per cui gli attori coinvolti si rendono disponibili ad avviare pratiche di cambiamento
 - ✓ La *co-costruzione* degli obiettivi, metodo e azioni di intervento
 - ✓ la *riflessività* come azione intrinseca al processo e parte del suo obiettivo
 - ✓ lo scopo di co-costruire, nella *pratica* stessa, dei *cambiamenti migliorativi*
 - ✓ la dimensione *processuale* del percorso grazie alla possibilità di avvalersi dei *feedback* ricevuti per poter individuare nuove azioni

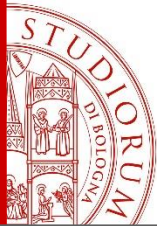
- ✓ Ricorsività della ricerca fra teoria e prassi
- ✓ la non-neutralità della ricerca--- empowerment individuale e di comunità
- la ricerca-azione si basa *sull'analisi del contesto socio-culturale* (multilivello) in cui intende incidere, e sulla possibilità di condividere azioni innovative in itinere sulla base dei feedback ricevuti.
- in sintesi, la validità della ricerca-azione si incentra sul **processo** piuttosto che sul raggiungimento di un obiettivo prefissato statico che è invece sempre oggetto di ri-definizione



Dalla RA alla RF: la formazione può essere un setting di ricerca?

- «La *ricerca azione-formazione*, può essere considerata come uno strumento di sviluppo professionale: un approccio situazionale della formazione che, attraverso la problematizzazione di una parte del processo di insegnamento/apprendimento, mira a modificare le condizioni del processo a partire dalla comprensione dei propri modelli di riferimento (impliciti ed espliciti) e delle condizioni dell'apprendere (di chi vi è coinvolto)»





RA – alcuni esiti

- Posizionamenti diversi rispetto all'efficacia inclusiva del *cooperative learning*
- *Background/famiglie*: presenza di visioni culturaliste rispetto al successo scolastico dei bambini/e sinti e rom
- Idee e pratiche diverse di «*inclusione*»...
- Difficoltà «strutturali» specie nella secondaria superiore al *lavoro di team* (team docenti vs apprendimenti centrati sulle discipline) – analisi multilivello
- Generale apprezzamento per percorsi su specifici processi di inclusione che si basino su *accompagnamento e confronto* con colleghi di altre realtà (es. RA e supporto tirocinanti)



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Giovanna Guerzoni

Cultural Anthropologist

Department of Sciences of Education – University of Bologna

giovanna.guerzoni@unibo.it

www.unibo.it