



**COOPERATIVE LEARNING:
Verso il nostro essere FORMATRICI !!!**

BOLOGNA, 20 DICEMBRE 2018



Gruppo Studio-Ricerca-Formazione Cooperative Learning

stefania.lamberti@univr.it

nadiol@tin.it

Centro Studi Interculturali
Università degli Studi di Verona



A
G
I
R
E
I
L
C
L

MENÙ DI GIORNATA

SALUTO INIZIALE E RECUPERO DEL PERCORSO

L'ATTIVITA' IN PICCOLI GRUPPI ETEROGENEI (l'ambiente, gli strumenti per formare i gruppi)

- **Avviarsi a Co-costruire un percorso di CL Base**

SAPERE I 5 ELEMENTI del CL PER CONDIVIDERE COME PROMUOVERNE CONOSCENZA



CATCH THE BALL

QUESTO E' AMICO MIO!



MENÙ: cosa abbiamo vissuto:

CONSAPEVOLEZZA

- SALUTIAMOCI
 - CHIAMIAMOCI
- PER NOME**





VERSO LA DEFINIZIONE DI UN PERCORSO BASE

SAPERI

- Interdipendenza positiva
- Abilità sociali
- Teoria 5 e metodologia (CL/lavoro di gruppo)
- Consapevolezza che il CL modifica lo stile di insegnamento e di apprendimento

ABILITÀ

- Promuovere ascolto attivo per una comunicazione efficace
- Progettare attività cooperative
- Saper formare i gruppi capendo le dinamiche relazionali
- Consapevolezza e autoriflessione



ISTOGRAMMA

MI SENTO FORTE

MI SENTO DEBOLE

ASPETTATIVE ...



CONDIVIDIAMO: PLENARIA

Punti di forza

- Comunicare entusiasmo verso le strategie di cooperative
- Costruzione dei gruppi (2)
- Consapevolezza e autoriflessione
- Importanza di lavorare sulle abilità sociali (3)
- Promuovere ascolto attivo per una comunicazione efficace
- Conoscenza dell'interdipendenza positiva
- Progettare attività cooperative
- Conoscenza degli elementi teorici del C.L.

Punti di debolezza

- Pratica sperimentale del C.L.
- Conoscenza delle strutture
- Capacità di lavorare sulle abilità sociali (2)
- Conoscenza teorica della metodologia del C.L. (5)
- Progettazione di attività cooperative (3)
- Valutazione e verifica individuale e di gruppo
- Consapevolezza e autoriflessione



CONDIVIDIAMO: PLENARIA

... per tanto mi ASPETTO DI

- Saper formare i gruppi capendo le dinamiche relazionali
- Saper usare più strutture e gli strumenti in modo appropriato (2)
- Imparare a trasmettere la metodologia usando esperienze concrete
- Imparare a «formare» docenti
- Avere maggiori conoscenze teoriche e pratiche sul C.L. (4)
- Essere più consapevole (1) e più competente (1)



STRUTTURE CHE CONOSCIAMO

- MIX FREEZE PAIR
- FIORE
- **GETTONI PARLANTI**
- GIRO DI TAVOLO ORALE E SCRITTO
- PALLA PARLANTE
- **RAGNATELA**
- JIGSAW (PUZZLE)
- FINESTRA
- CERCHIO INTERNO CERCHIO ESTERNO
- TESTE NUMERATE
- CORNERS
- 2 STANNO E UNO VA
- **PER IL FILO DELL'IDENTITÀ**
- MISSILI
- COMPITO: scegli 1 attività di salute e classbuilding (presentazione e maggiore conoscenza) [2-3]



OBIETTIVI CHIARI



- RIFLESSIONE SULLA
FORMAZIONE DEI
GRUPPI IN
MODALITA'
COOPERATIVA**
- INIZIARE A CO-
COSTRUIRE IL
PERCORSO DI
FORMAZIONE**

Caratteristiche fondanti

**Interdipendenza
positiva**



**Interazione
promozionale
faccia a faccia**



**Insegnamento diretto
e uso di abilità sociali**



**Agire in piccoli gruppi
eterogenei**



**Verifica e valutazione
individuale e di gruppo**





LAVORARE SUI GRUPPI

**IL CLASSBUILDING E IL
TEAMBUILDING PER UN
CLIMA FAVOREVOLE**



IDEE PER CLASSBUILDING

- FORESTA: ognuno è un albero e aggiunge rami/foglie
- ARCOBALENO: ognuno è un pezzettino di colore ...
- MARE: ognuno è una goccia d'acqua
- BAULE DEI NOSTRI TESORI: libricini/diari
- FILI DELL'IDENTITÀ:

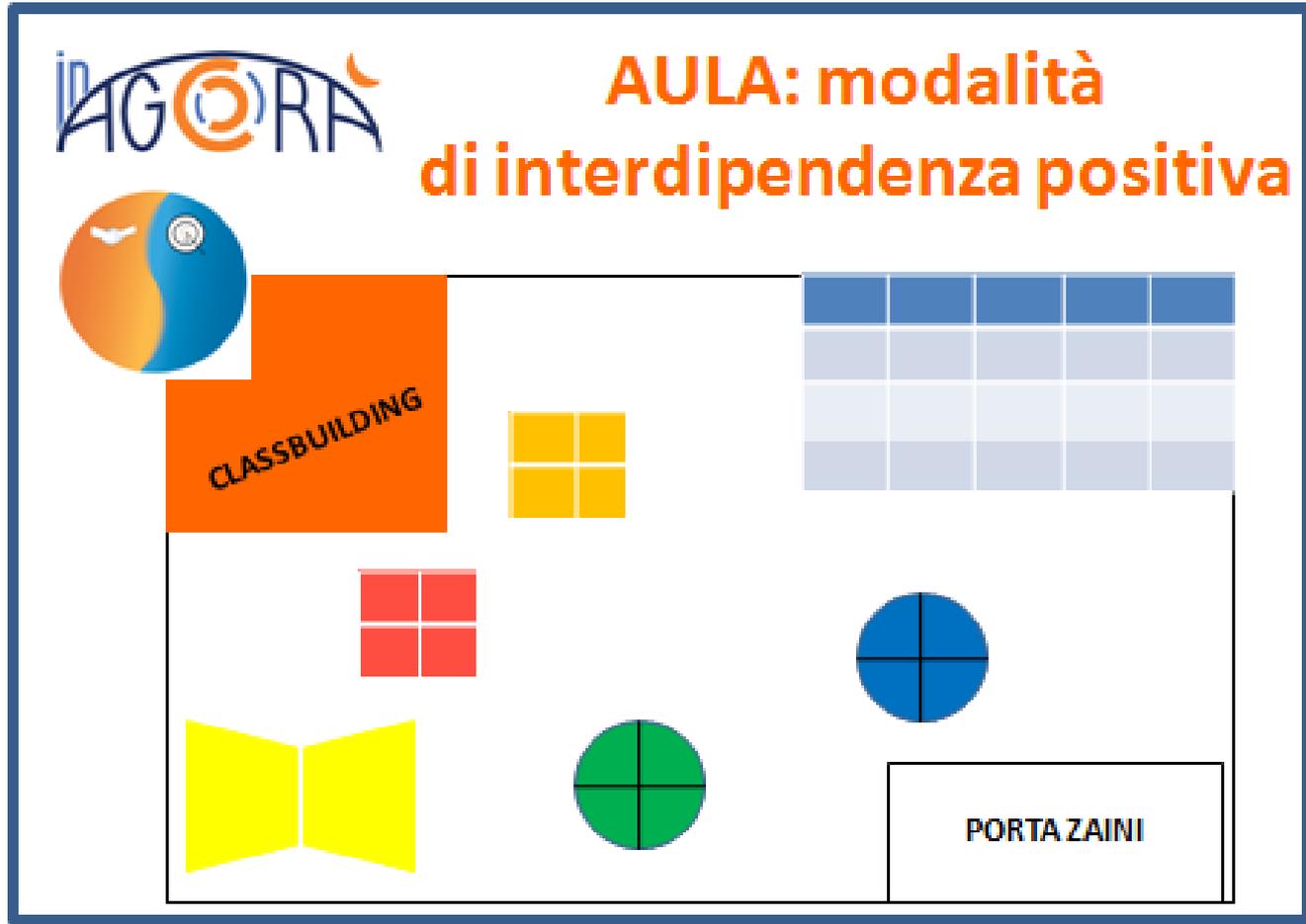


LAVORARE SUI GRUPPI

L'ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO FISICO



ORGANIZZAZIONE FISICA





CLASSBUILDING



CLASSBUILDING



CLASSBUILDING



**CONDIVIDIAMO
MATERIALI E
NON SOLO**



“L’ambiente di apprendimento deve essere preparato con cura, poiché la finalità del luogo non è solo l’istruzione ma l’esplorazione di sé e del mondo per capire quale deve essere il proprio posto nel mondo”

M. Montessori



- Lo vedo
- Lo sento
- Lo annuso
- Lo tocco
- Lo gusto

IL **MOOD** DI UN AMBIENTE

L'organizzazione di
un ambiente non
solo **soddisfa i**
bisogni di una
persona, ma ne
orienta i
comportamenti



ORGANIZZAZIONE



ISOLE E INCARICHI

	JASMANN MARTINA SILVIA MARCO
	EKAM PAOLO FRANCESCA PATRIK RIM
	GIULIA VERONICA EG. BENEDETTA BARA
	ELENA RIMANDEEP BJORNI SHAAN
	ANNA VICTORIA HARSHJOT SIMONE
	ISADORA MARIA MATTIA LEONARDO

ORGANIZZAZIONE



**ORGANIZZAZIONE
TANTE NOTE ... UN'UNICA SINFONIA**

Caratteristiche fondanti

**Interdipendenza
positiva**



**Interazione
promozionale
faccia a faccia**



**Insegnamento diretto
e uso di abilità sociali**



**Agire in piccoli gruppi
eterogenei**



**Revisione del lavoro svolto
Valutazione individuale e di
gruppo**





LAVORARE SUI GRUPPI

**RIPRENDIAMO I
FONDAMENTI TEORICI**



THINK WRITE PAIR COMPARE

Fase individuale: rispondete individualmente alle domande riportate sui foglietti

Formiamo delle coppie casuali ricomponendo le canzoni natalizie

Fase di coppia: confrontate le risposte individuali e formulatene insieme una nuova e condivisa, da trascrivere sul foglietto di coppia.

Confronto fra coppie: al segnale della formatrice, due coppie si uniscono e confrontano la prima risposta; a un nuovo segnale si uniscono a un'altra coppia per confrontare la seconda e così via fino a esaurimento delle domande

Al termine del confronto, le coppie rivedono le risposte alla luce dei confronti effettuati

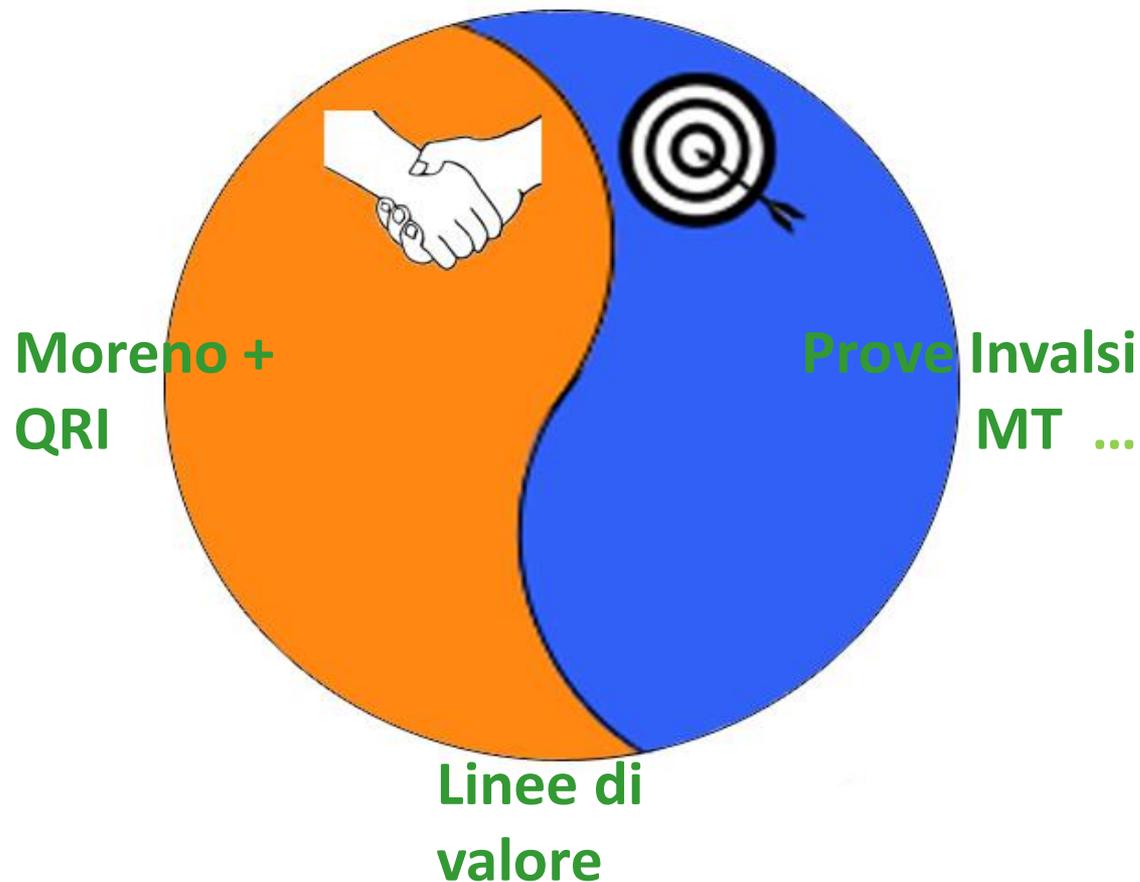
Condivisione in plenaria delle risposte (con attenzione a non ripetere...)



LAVORARE SUI GRUPPI

QUALI STRUMENTI PER
LA LORO FORMAZIONE?

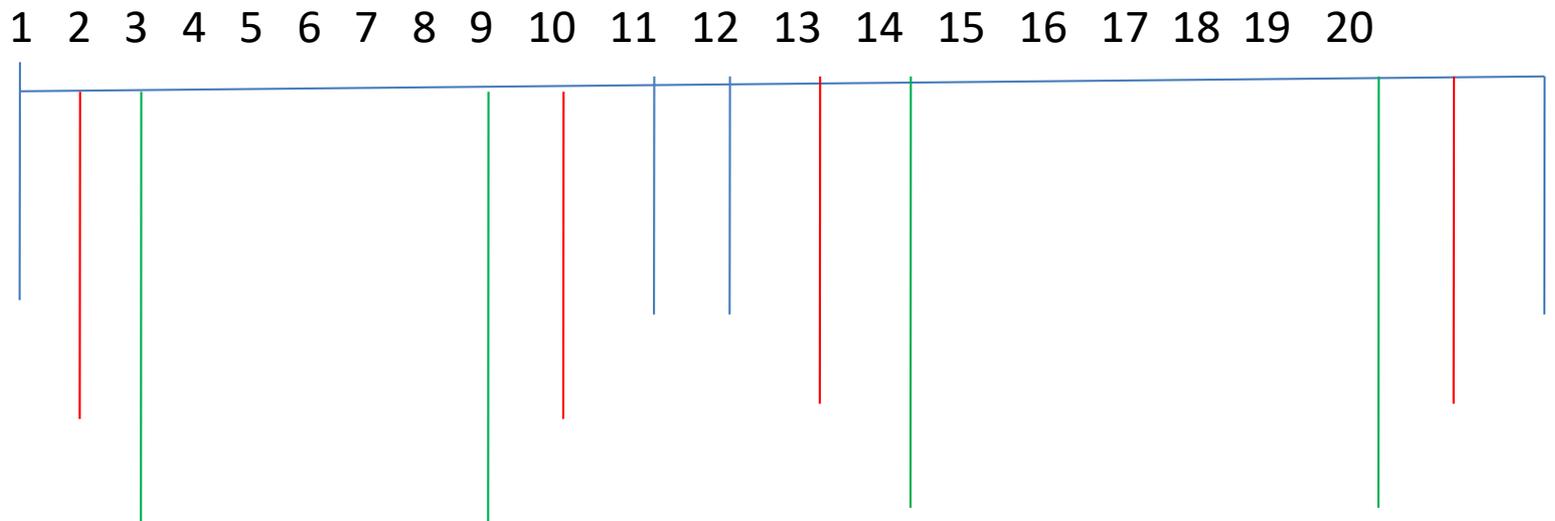
STRUMENTI PER LA FORMAZIONE DEI GRUPPI





STRUMENTI PER LA FORMAZIONE DEI GRUPPI

- LINEA DI VALORE (come si forma il gruppo)



AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI



MORENO

Reattivo di Moreno

Cognome Nome

Scuola Classe Data

1. Chi vorresti nel tuo gruppo per fare una ricerca qui in classe?

(Indica tre nomi e cognomi di tuoi compagni o compagne della tua classe, senza dimenticare gli assenti)

1.

2.

3.

2. Chi inviteresti a casa tua per una festa?

(Indica tre nomi e cognomi di tuoi compagni o compagne della tua classe, senza dimenticare gli assenti)

1.

2.

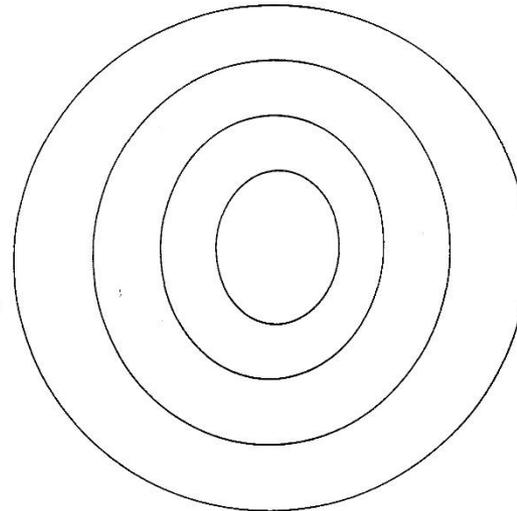
3.



MORENO

SCUOLA CLASSE DATA

RAPPRESENTAZIONE DELLA CLASSE IN BASE AI DATI EMERSI DAL
SOCIOGRAMMA DI MORENO
RICERCA



OSSERVAZIONI:



QRI

Questionario sulla qualità delle relazioni interpersonali di classe

Nome Cognome Classe Data

Fai una crocetta sullo smile che indica quanto ti piace stare assieme a

1								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	
2								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	
3								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	
4								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	
5								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	
6								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	
7								
	per niente	quasi mai	poco	è lo stesso	abbastanza	molto	sempre	



LAVORARE SUI GRUPPI

COME LI PRESENTERESTE?



INIZIAMO A PROGETTARE IL CORSO

(MONTE ORE - NUMERO INCONTRI – ARGOMENTI - COME SPIEGARLI?)

CON WINDOWS

Compiti per casa: selezionare attività cooperative particolarmente riuscite, da condividere



Siamo un... albero di Natale



AUGURI!

GRAZIE