



**COOPERATIVE LEARNING:  
PER SCUOLE INCLUSIVE**

**BARI, 22 NOVEMBRE 2018**



# **Gruppo Studio-Ricerca-Formazione**

## **Cooperative Learning**

**[stefania.lamberti@univr.it](mailto:stefania.lamberti@univr.it)**

**Centro Studi Interculturali**  
**Università degli Studi di Verona**

Dott. ssa Stefania Lamberti  
Università degli Studi di Verona



A  
G  
I  
R  
E

# MENÙ DI GIORNATA

- **ABILITÀ SOCIALI – conoscenza (chiamarsi per nome) e salutarsi**
- **CONDIVIDERE L'IDEA DI SCUOLA INCLUSIVA**
- **SPERIMENTARE ALCUNI DEI 5 ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CL**

I  
L  
C  
L



**MIX FREEZE PAIR**

**TOGETHER TO SHARE**

Dott. ssa Stefania Lamberti  
Università degli Studi di Verona



# MENÙ: cosa abbiamo vissuto

- SALUTIAMOCI
- CHIAMIAMOCI
- PER NOME





# EVIDENCE BASED EDUCATION

- PRECONOSCENZE
- OBIETTIVI CHIARI
- METACONOSCENZA: consapevolezza del processo di apprendimento



# OBIETTIVI CHIARI



**-VIVERE  
UN'ESPERIENZA  
COOPERATIVA  
- RICAVARE  
DALL'ESPERIENZA I  
PRINCIPI TEORICI**



# ORGANIZZIAMOCI

- Formiamo i gruppi con la struttura di Teste Numerate
- Ogni gruppo si dà un'identità e si assegna i ruoli:
  - Scrittore
  - Responsabile dei materiali
  - Portavoce
  - Responsabile del tempo





# WINDOW: PRECONOSCENZE SCUOLA INCLUSIVA

FASE INDIVIDUALE: SCRIVERE ALCUNE  
CARATTERISTICHE/ELEMENTI ESSENZIALI DEL  
PER DIRE CHE UNA SCUOLA È INCLUSIVA **5 min**

FASE DI GRUPPO: ciascuno a turno legge le  
caratteristiche scritte individualmente e  
assieme si prova a dare una definizione di  
scuola inclusiva **15 min**



# CONDIVIDIAMO: PLENARIA

## SCUOLA INCLUSIVA

- Accoglienza
- Ascolto attento e profondo
- Rispetto reciproco
- Clima sereno
- Condivisione di esperienze per crescere insieme
- Valorizzazione delle differenze per sentirsi parte attiva del gruppo
- Conoscere i propri studenti e i loro bisogni e saper dare risposte concrete
- Una scuola contemporanea e aggiornata, attuale nella storia.
- Riflessiva e pronta al cambiamento



# CONDIVIDIAMO: PLENARIA

## SCUOLA INCLUSIVA

- Senza barriere fisiche e mentali con libertà di espressione
- Una scuola che sappia sognare
- Aperta al rispetto delle differenze
- Superamento del pregiudizio
- Condivisione di emozioni
- Costruzione armonica della persona e della qualità di vita
- Centralità dell'alunno e libertà (protagonismo dell'alunno)
- Valutare la positività di ciascun alunno
- Scuola incoraggiante - SUCCESSO



# CONDIVIDIAMO: PLENARIA

## SCUOLA INCLUSIVA

- Favorire la partecipazione attiva di tutti gli attori del processo educativo
- Educare alla collaborazione
- Previene e risolve i conflitti
- Conoscenza ed organizzazione dello spazio



# DALLA TEORIA

Dott. ssa Stefania Lamberti  
Università degli Studi di Verona



***“per non uno,  
non una di meno”***



**DIFFERENZIAMENTO  
DIDATTICO**

## DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA



Carol Ann Tomlinson

è la risposta dell'insegnante ai bisogni dello studente

guidata dai principi generali di

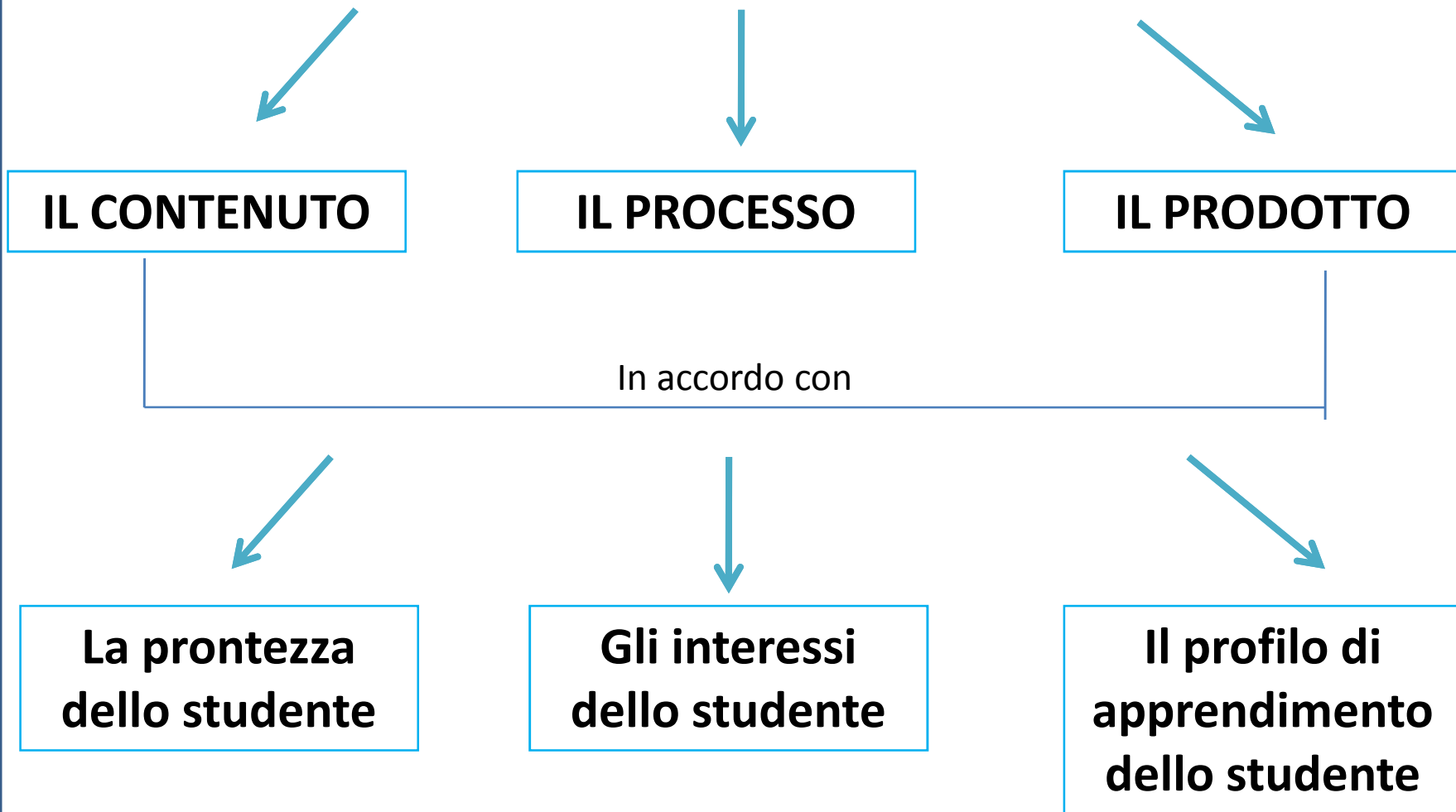
attività rispettose  
delle esigenze  
degli allievi

gruppi flessibili

monitoraggio e  
revisione continui



## GLI INSEGNANTI POSSONO DIFFERENZIARE



Tomlinson, 1999





*“per non uno, non una di meno”*

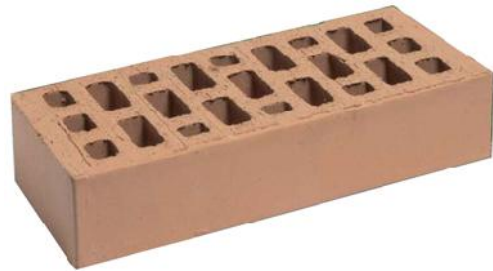
**COMPRENSIONE DELLE VERE  
ESIGENZE DELL'ALLIEVO**

**PROMUOVERE NEI SINGOLI UN ALTO  
LIVELLO DI MOTIVAZIONE**



# I 7 PUNTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

- Attivazione della risorsa compagni
- Adattamento come strategia inclusiva
- Strategie logico-visive, mappe e aiuti visivi
- Processi cognitivi e stili di apprendimento
- Metacognizione e metodo di studio
- Emozioni, variabili psicologiche nell'apprendimento
- Valutazione, verifica e feedback



**LE GRANDI COSE HANNO PICCOLI  
INIZI**

**GRAZIE**

[stefania.lamberti@univr.it](mailto:stefania.lamberti@univr.it)

