

Questionário para Avaliar as Competências Sociais

Nome do aluno: _____

Ano e turma: _____ Data: ____/____/____

Competências	1	2	3	4	5
Prestar atenção: Presta atenção à pessoa com quem está a falar e faz um esforço para compreender o que está a dizer?					
Formular uma pergunta: Determina a informação de que necessita e pede-a à pessoa adequada?					
Agradecer: Agradece os favores, etc.?					
Apresentar-se: Dá-se a conhecer às outras pessoas por sua própria iniciativa?					
Diz amabilidades: Diz que gosta de algum aspecto da outra pessoa ou algumas das actividades que realiza?					
Pedir ajuda: Pede ajuda quando tem alguma dificuldade?					
Participar: Escolhe a melhor forma para integrar-se num grupo ou para participar numa determinada actividade?					
Conhecer os próprios sentimentos: Tenta reconhecer as emoções que experimenta?					
Expressar os sentimentos: Permite que os outros conheçam o que sente?					
Compreender os sentimentos dos outros: Tenta compreender o que os outros sentem?					
Auto-recompensar-se: Diz a si mesmo coisas agradáveis quando merece uma recompensa?					
Pedir licença: Reconhece quando é necessário pedir licença para fazer algo e pede-o logo à pessoa indicada?					
Repartir algo: Oferece-se para repartir algo que é apreciado pelos outros?					
Ajudar os outros: Ajuda quem necessita?					
Negociar: Chega a estabelecer um sistema que satisfaça tanto a si próprio como a quem mantém pontos de vista diferentes?					
Empregar o autocontrole: Consegue manter um autocontrole em situações de conflito?					
Defender os próprios direitos: Defende os seus direitos dando a conhecer aos outros qual é a sua postura ou comportamento?					
Não entrar em brigas ou disputas: Encontra outras formas para resolver situações difíceis sem ter de brigar?					
Responder ao insucesso: Compreende a razão pela qual fracassou numa determinada situação e o que pode fazer para ter mais sucesso no futuro?					
Enfrenta as pressões de grupo: Decide o que quer fazer quando os outros querem que faça outra coisa diferente?					
Tomar iniciativas: Resolve a sensação de aborrecimento iniciando uma nova actividade interessante?					
Resolver os problemas de acordo com a sua importância: Determina de forma realista qual dos numerosos problemas é o mais importante e que o deverá resolver primeiro?					

Adaptado de: Goldstein A. P. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca.

Quadro 8.3 – Grelha para planificação de uma unidade/lição

Ano de escolaridade:	Método:	Disciplina:
Conteúdo programático:		
Competências cooperativas:		
Competências cognitivas:		
Interdependência positiva:		
Objectivos da actividade:		
Pré-requisitos:		
Formação dos grupos:		
Tempo previsto:		
Material:		
Procedimentos:		
Sugestões para conduzir a actividade:		
Avaliação e reflexão:		
Atribuição de recompensas:		

Para possibilitar que os alunos avaliem a forma como trabalharam, a Prof.^a Sálon poderia distribuir uma das grelhas seguidamente apresentadas ou utilizá-las como instrumento de trabalho para, individualmente ou em conjunto com os seus alunos elaborar um instrumento que permita reflectir sobre o trabalho realizado por cada um dos grupos, de forma a optimizá-lo em futuras actividades.

Sugestões de actividades

Como Trabalhamos em Grupo – Formulário A

Nome: _____ Data: _____

Elementos do grupo: _____

Pensem na maneira como o vosso grupo executou a tarefa. Assinalem a resposta adequada de acordo com a escala proposta.

Hoje, no nosso grupo:

1. Gerimos o nosso tempo de maneira eficaz e ajudámo-nos uns aos outros para nos concentrarmos na tarefa que tínhamos que realizar.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

2. Ouvimos o que os outros colegas do grupo tinham a dizer.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

3. Encorajámo-nos mutuamente.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

4. Todos contribuímos com ideias e opiniões.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

5. Fizemos de modo a que todos os elementos do grupo compreendessem o que faltava fazer.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

6. Partilhámos as responsabilidades.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

7. Nós ajudámo-nos mutuamente para estarmos concentrados no trabalho.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

Exemplo de dificuldades que o nosso grupo encontrou:

Para resolver a dificuldade, o nosso grupo:

Adaptado de: *Des outils pour favoriser les apprentissages*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.

Como Trabalhamos em Grupo – Formulário B

Nome: _____ Data: _____

Elementos do grupo: _____

Pensem na maneira como o vosso grupo executou a tarefa. Assinalem a resposta adequada de acordo com a escala proposta.

Hoje, no nosso grupo:

1. Escutámos as opiniões e as ideias dos outros elementos do grupo.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

2. Contribuímos com ideias e opiniões.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

3. Discutimos os nossos pontos de vista e os nossos sentimentos.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

4. Reformulámos os pontos de vista e os sentimentos dos outros elementos do grupo.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

5. Expressámos os nossos desacordos de forma educada.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

6. Conseguimos chegar a um consenso.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

7. Gerimos o nosso tempo com eficácia.

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
--------	----------	-----------	-------

O que é que os elementos do grupo fizeram, em conjunto ou individualmente, para se entenderem bem uns com os outros?

Adaptado de: *Des outils pour favoriser les apprentissages*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse. Manitoba, 2005.

Reflexão sobre o Trabalho de Grupo

Nome: _____ Data: _____

1. Dá dois exemplos do teu trabalho que mostrem que os elementos do grupo estavam concentrados na tarefa a executar.

☺ _____

☺ _____

2. Se o grupo se distraiu, conta o que se passou. Se o grupo esteve sempre concentrado no que tinha a fazer, passa à frente e responde à questão a seguir!

3. O que é que os elementos do grupo fizeram, individualmente ou em conjunto, para se entregarem ao trabalho? O que fizeram foi eficaz?

4. Como avalias o trabalho do grupo, hoje?

↑ ↓	↑ ↓	↑ ↓	↑ ↓	↑ ↓
Super! Verdadeiramente muito concentrado.		Concentrado a maior parte do tempo.		Distraído a maior parte do tempo.

Adaptado de: *Des outils pour favoriser les apprentissages*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.

Como Participei no Trabalho de Grupo

(Para alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico)

Nome: _____ Data: _____

Elementos do grupo: _____

Faz uma cruz por debaixo da cara que corresponde à tua resposta.



No meu grupo, consegui fazer muito bem o seguinte:

Partilhei as minhas ideias.			.	
Escutei os outros ou estive atento ao que os colegas diziam.				.
Fiz perguntas.				.
Encorajei os outros.			Para a próxima vez, os meus objectivos são os seguintes:	
Disse de uma forma educada que não estava de acordo.			.	
Estive concentrado no trabalho.			.	
Participei no estabelecimento de objectivos do grupo.			.	
Reflecti sobre os progressos que fiz no trabalho de grupo.			Para alcançar os meus objectivos, é necessário que eu siga as seguintes etapas:	
			.	
			.	
			.	
			Os recursos (pessoas e coisas) de que tenho necessidade para alcançar os meus objectivos são os seguintes:	
			.	
			.	
			.	

Adaptado de: *Des outils pour favoriser les apprentissages*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.

Como Participei no Trabalho de Grupo

(Para alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário)

Assinala a tua resposta uma cruz.

Sim Não

No meu grupo, consegui fazer muito bem o seguinte:

Partilhei as minhas ideias.			<p>Para a próxima vez, os meus objectivos são os seguintes:</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
Escutei os outros ou estive atento ao que os colegas diziam.			
Fiz perguntas.			
Encorajei os outros.			
Disse de uma forma educada que não estava de acordo.			
Estive concentrado no trabalho.			
Reformulei as ideias dos outros.			
Enriqueci as ideias dos outros.			
Fiz o resumo das nossas ideias.			
Reflecti sobre os progressos que fiz no trabalho de grupo.			
Estabeleci novos objectivos.			<p>Para alcançar os meus objectivos, é necessário que eu siga as seguintes etapas:</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
			<p>Os recursos (pessoas e coisas) de que tenho necessidade para alcançar os meus objectivos são os seguintes:</p> <p>.</p>

Adaptado de: *Des outils pour favoriser les apprentissages*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005.

PRINCIPAIS ELEMENTOS A TER EM CONSIDERAÇÃO NO PLANO DA LIÇÃO	
Constituição dos grupos	Interdependência positiva
Responsabilidade individual	Competências cognitivas e sociais
Papel do professor	Avaliação e reflexão
Actividade suplementar de enriquecimento	
Sucesso	Alterações recomendadas

Quadro 8.5 – Linhas orientadoras ou directrizes para a reflexão

Disciplina:	Tempo destinado: Os alunos tiveram tempo suficiente?
Ano de escolaridade:	
Manual de referência:	
Objectivos: Os objectivos foram alcançados ou atingidos?	
Método de aprendizagem cooperativa:	
Tarefa colectiva: A tarefa era adequada ao trabalho de grupo?	
Conhecimentos ou pré-requisitos (conhecimentos prévios): Os alunos estavam suficientemente preparados?	
Recursos/material: Os recursos fornecidos foram os suficientes?	
PRINCIPAIS ELEMENTOS A TER EM CONSIDERAÇÃO NO PLANO DA LIÇÃO	
Constituição dos grupos O tipo de constituição de grupos utilizado foi eficaz? Quais foram os pontos positivos? E os negativos?	Interdependência positiva Todos os membros do grupo participaram activamente e todos contribuíram para a realização da tarefa? Os membros do grupo ajudaram-se mutuamente a alcançar os objectivos de aprendizagem?
Responsabilidade individual Cada aluno tinha a plena consciência das suas responsabilidades? Cada aluno realizou a sua tarefa com sucesso e assimilou bem a matéria? Houve mandriões? Houve alunos que dominaram os colegas?	Competências cognitivas e sociais Determinei as competências a adquirir? Os alunos adoptaram comportamentos que eu tinha previsto? Que outras competências cognitivas e sociais observei? Que competências devem ser desenvolvidas?

continua