

Cuadro 1. Ejemplo de guía de observación

<p>COMPORTAMIENTO CENTRADO EN EL TRABAJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de ayuda <ul style="list-style-type: none"> Ofrece ayuda <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se le solicita - Cuando no se le solicita Recibe ayuda <ul style="list-style-type: none"> - Cuando la solicita - Cuando no la solicita No ofrece ayuda cuando es solicitada No recibe ayuda cuando la solicita • Impone ideas • Observa, pero no participa. Recibe pasivamente
<p>CONDUCTA NO CENTRADA EN EL TRABAJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se interesa • Incordia
<p>PROCESOS COGNOSCITIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información adicional. • Cambia de opinión ante un conflicto cognoscitivo. • Revisa informaciones. • No cambia de opinión ante un conflicto cognoscitivo.
<p>VARIABLES SOCIOEMOCIONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación en el trabajo. • Ansiedad en el trabajo. • Satisfacción ante el trabajo realizado.

dar la vuelta a las mangas y abotonarse acertadamente, nos dirigíamos a la alfombra y, tras conversaciones diversas, se nombraba o repasaba el equipo de encargados de las diferentes rutinas o tareas que había que realizar durante la semana (calendario, peces y plantas, biblioteca, material y desayuno, y juegos) y, normalmente, ese equipo estaba formado por parejas heterogéneas en edad para cada una de las tareas.

Después continuábamos con la charla de la programación del día - «¿Qué vamos a hacer hoy?»- y seguíamos todos, en ocasiones, con juegos de actividad psicomotriz de utilidad para la conceptualización del espacio, del tiempo y del esquema corporal que, de una manera u otra, utilizarían en ejercicios posteriores sobre el papel. En otras ocasiones pasábamos a la zona del encerado para realizar juegos de lenguaje oral o de lectoescritura: discriminación auditiva, reconocimiento de fonemas y jugar con las palabras, como formar frases, pareados o pequeñas poesías.

A media mañana, antes de salir al recreo, organizábamos el aula para tomar la leche. Los pequeños se turnaban para repartir las tazas y los mayores para servir.